

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ№2
г.Липецка
от 28.08.2015 № 162-О

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2 города Липецка**

Липецк, 2015

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых (далее – ДОП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Липецка (далее – МБОУ СОШ №2 г.Липецка) представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет общее назначение, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности МБОУ СОШ №2 г.Липецка, приводятся механизмы отслеживания результатов реализации данной программы.

В разработке программы использованы следующие нормативно – правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 г. №06-1844, Устав МБОУ СОШ №2 г.Липецка, локальные акты МБОУ СОШ №2 г.Липецка.

ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка обеспечивает реализацию права каждого человека на образование путем создания соответствующих условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различной направленности в течение всей жизни.

ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка регламентирует содержание и сроки обучения, цели дополнительного образования, место дополнительного образования детей и взрослых в структуре системы образования МБОУ СОШ №2 г.Липецка, разновидности дополнительных образовательных программ.

Содержание ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка определяет новые векторы развития дополнительного образования детей и взрослых, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – вид образования, который не завершается повышением уровня образования. ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка - это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в МБОУ СОШ №2 г.Липецка и включает в себя подвид: дополнительное образование детей и взрослых, который указывает на то, что ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка включена в

систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни, раздвигает границы возможностей дополнительного образования и снимает возрастные ограничения для учащихся.

Тип и вид образовательного учреждения

МБОУ СОШ №2 г.Липецка является учреждением, реализующим общеобразовательные программы по основным и дополнительным общеобразовательным программам, имеющим государственную аккредитацию и лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Цели и задачи программы

Цели и задачи ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся – детей и взрослых.

Цель реализации ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Структура и содержание программы

ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ДОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП.

Содержательный раздел включает:

- концептуальную основу дополнительного образования школы;
- содержание программы ДОП;
- рабочие программы ДОП по различным направлениям (Приложение).

Организационный раздел включает:

- учебный план дополнительного образования;
- расписание занятий объединений;
- систему условий реализации ДОП.

Осуществление образовательного процесса

В основе реализации ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых и людей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ СОШ №2 г.Липецка организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом

объединения (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых различной направленности (художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются педагогом, осуществляющим образовательную деятельность, самостоятельно.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

МБОУ СОШ №2 г.Липецка ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и потребностей детей и их родителей(законных представителей) и взрослых.

При реализации ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В рабочих программах, которые являются приложением к данной программе, конкретизируются цели объединений по направлениям. Структура целей каждого объединения построена с учетом необходимости всестороннего развития личности учащегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Технологии обучения

В процессе обучения применяются современные образовательные технологии:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Школьная инфраструктура

МБОУ СОШ №2 г. Липецка представляет собой образовательный комплекс, где созданы современные условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей, организации досуга для взрослых.

Все кабинеты и учебные мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования.

Адресность программы

Программа адресована учащимся и их родителям:

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся планируемых результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

учителям:

– для углубления понимания смысла дополнительного образования и в качестве ориентира в практической образовательной и воспитательной деятельности;

администрации:

– для координации деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов и созданию условий для освоения учащимися ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка;

– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе данных ШСОКО, мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Актуальность программы

ДОП соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для детей и взрослых, а также является инструментом реализации **миссии** школы: создание комфортной и безопасной среды обучения, на основе сочетания запросов детей и их родителей, взрослых с деятельностными формами обучения, позволяющей учащимся достигнуть максимального уровня их академического, социального, духовного потенциала, приобрести потребность в непрерывном самообразовании, овладеть способностью решения проблем и ответа вызовам времени.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования

Реализация ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Главная и конечная цель – качественная подготовка учащегося, обладающего творческой активностью, глубокими знаниями, умениями и навыками.

Общественная значимость решения указанных выше задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности по реализации ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка, которая может быть выражена в модели учащегося.

Модель выпускника – это комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен обладать учащийся; обобщенный образ учащегося; эталон, стандарт знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в учебном плане, программах и в самом учебном процессе; определенный свод требований, которые определяют отношение общества к учащемуся МБОУ СОШ №2 г.Липецка; идеал, определяющий высшую конечную цель деятельности.

Модель выпускника состоит из основных психофизических требований, основных мировоззренческих качеств, учебных умений и навыков. Эта модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники учебно-воспитательного процесса.

Основные психофизические требования, предъявляемые к учащимся в МБОУ СОШ №2 г.Липецка

Учащиеся – это дети и взрослые, занимающиеся как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В зависимости от специфики и направления выбранных объединений предъявляются и психо-физиологические требования с учетом умственной и физической нагрузки, интеллектуальной готовности, возрастных особенностей и состояния здоровья. Психофизиологический компонент необходимых качеств, приобретенных ранее и развиваемых в МБОУ СОШ №2 г.Липецка, включают в себя следующие элементы: стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его; хорошую память; широкий кругозор; богатое творческое воображение; высокую концентрацию и устойчивость внимания; самостоятельность и уравновешенность; умение владеть собой; умение слушать и слышать; хорошо развитую речь; развитое чувство долга и ответственности; осознанное желание в получении знаний; ответственное отношение к учению; любознательность и заинтересованность; стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного; соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность.

Мировоззренческие качества и нравственные ценности

Владение основами научного мировоззрения: осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности; умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности; критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям; стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития; потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения; понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации; знание и понимание основных прав и свобод человека; осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе; уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.

Духовно-нравственные ценности: знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества; осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу; осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов; умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье; понимание культуры семейных отношений; сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения; непримиримость к безнравственности.

Сознательное отношение к труду: понимание роли труда в обществе и уважение человека труда; ответственное отношение к труду, трудолюбие; готовность к сознательному выбору профессии; бережное отношение к народному достоянию; уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам.

Владение основами эстетической культуры: понимание прекрасного в окружающей действительности; бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа; усвоение и следование общепринятым культурным привычкам; стремление к развитию художественных способностей; следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни.

Физическое совершенствование: понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья и работоспособности; привычка к регулярным занятиям физической культурой; отрицательное отношение к вредным привычкам.

Знания, умения и навыки

Развитие познавательной активности: глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества; понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса; постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; умение и навыки в организации учения и самообразования; выработка первичных умений и навыков научно-исследовательской работы; овладение навыками поиска, отбора и обработки

научной информации; активное участие в коллективной познавательной деятельности; ответственное отношение к учению.

Организация учебного труда: овладение основами рациональной организации учебного труда; умение самостоятельно планировать свою деятельность; умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий; овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы; умение самокритично оценивать результаты своего труда.

Работа с книгой и другими электронными информационными ресурсами: умение четко определять цель работы с информационным источником; умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника; овладение навыками извлечения информации из разных источников /воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника/; овладение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек; формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности межбиблиотечного абонементов; умение использовать выходные данные книг, комментариев авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы.

Культура устной и письменной речи: воспитание чувства культуры речи и письма; умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников; умение правильно осуществлять различные виды письменной работы: выписывание цитат, составление конспектов, тезисов, планов, написание писем, рецензий, деловых документов /заявлений, жалоб, протоколов, выписок из документов и т.д.

Профориентационные знания, умения и навыки

Формирование первичных знаний по профилю избираемой профессии: о месте и роли соответствующей области знаний в общественной жизни; об основном понятийном и категориальном аппарате профессии; о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля как положительном, так и отрицательном; об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста; о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.

Развитие научного воображения, формирование научных представлений и способности к научным обобщениям в ходе занятий в объединениях.

Формирование во время учебного процесса первичных профессиональных умений и навыков применительно к специфике выбранного направления объединения и будущей специальности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ДОП МБОУ СОШ №2 г.Липецка

Школьная система оценки качества образования

Главной задачей образовательной политики МБОУ СОШ №2 является достижение нового качества образования. Внедрение муниципальной системы оценки качества образования позволило создать модель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО). Параметры ШСОКО позволяют выявить положительные и отрицательные тенденции в работе учреждения. В ней сформулированы составляющие компоненты внутришкольной системы оценки качества образования и определен стандарт качества образования школы с учетом потребностей, задач и ресурсных возможностей учреждения.

При оценке качества предоставляемого образования в ШСОКО учитываются: уровень сформированности знаний, умений, навыков; уровень освоения учащимися ключевых (внепредметных) компетенций; уровень сформированности личностных качеств учающихся; уровень состояния здоровья и физического развития учащихся; достижения учащихся и педагогов.

Цель школьной системы оценки качества образования: обеспечение получения объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования в целях совершенствования системы управления в образовательном учреждении.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- ✓ создание единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в школе, обеспечивающей получение объективной информации о факторах и причинах, влияющих на качество образования;
- ✓ определение показателей, позволяющих отследить динамику изменений внешней и внутренней оценки качества образования;
- ✓ обеспечение оптимизации управления и повышения качества управленческих решений и действий через создание единого механизма управления качеством образования;
- ✓ выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования;
- ✓ объективная оценка деятельности учреждения по направлениям деятельности и субъектам управления путем конструирования оценочной модели из набора информационно-справочных и оценочных параметров ШСОКО;
- ✓ обеспечение формирования компетенций в области педагогических измерений и устойчивой мотивации в повышении эффективности работы школы у всех субъектов управления.

Контроллинг качества образования применяется в целях повышение качества управленческих решений и действий в условиях высокоэффективной системы информационных потоков школьной системы оценки качества образования, нацеленного на улучшение результативности и эффективности работы школы.

Итогом образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты диагностики обученности по предметам в течение учебного года в соответствии с планом работы школы.

В школе осуществляется отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

В качестве критериев для оценки реализации ООП СОО выступают также сами требования к результатам образования:

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана, рабочих программ	Первый показатель- наличие учебного плана и его соответствие образовательным запросам учеников и их родителей. Второй показатель - преемственность содержания и технологий образования Третий показатель - степень реализации учебного плана, рабочих программ
Качество освоения программ	Предметные результаты Первый показатель– предметные результаты (динамика достигнутых результатов). Второй показатель– число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). Личностные результаты: - общественная активность учащихся, - уровень воспитанности учащихся.
Обеспечение доступности качественного образования	Первый показатель– прозрачность процедуры приема в школу по дополнительным программам. Второй показатель– психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Третий показатель– обновление учебных программ, обновление фонда учебной литературы. Четвёртый показатель– финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. Пятый показатель– обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). Шестой показатель– создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Состояние здоровья учащихся	Первый показатель– динамика состояния здоровья детей и взрослых. Второй показатель– организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

	<p>Третий показатель–выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д..</p> <p>Четвертый показатель– использование здоровьесберегающих технологий</p>
Отношение к школе учащихся и родителей	<p>Первый показатель– систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы.</p> <p>Второй показатель– динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.</p> <p>Третий показатель– динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый показатель– динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.</p> <p>Пятый показатель– динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы</p>
Эффективное использование современных образовательных технологий	<p>Первый показатель– использование современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися методическими разработками.</p> <p>Второй показатель– доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p>
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<p>Первый показатель– динамика количества случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в школе.</p> <p>Второй показатель– динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p>Третий показатель – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.</p> <p>Четвертый показатель– отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Пятый показатель– формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации</p>
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и др.	<p>Первый показатель– охват учащихся.</p> <p>Второй показатель– количество призовых мест.</p> <p>Третий показатель– динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах, соревнованиях разного уровня</p>
Качество управления школой	<p>Первый показатель– регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии.</p> <p>Второй показатель– полномочия коллегиальных структур.</p> <p>Третий показатель– информационная открытость школы.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**4. Концептуальная основа программы дополнительного образования школы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка и взрослого. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и воспитывающего образования. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование и жизненный опыт.

При организации дополнительного образования детей и взрослых МБОУ СОШ №2 г.Липецка опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре, науке, искусству;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Содержание программы дополнительного образования школы

Дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых в МБОУ СОШ №2 г.Липецка имеют следующие направленности:

- художественную;
- социально-педагогическую;

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Преемственность» направлена на социализацию, интеллектуальное и творческое развитие, подготовку к школе, социокультурную адаптацию детей.

Художественная направленность

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности «Юный художник», « Студия современного танца «ФРЕШ», «Звонкие голоса» направлены:

1. «Юный художник» - на привитие интереса к изобразительному искусству, развитию художественных способностей, творческого воображения, эстетического вкуса и понимания прекрасного;
2. « Студия современного танца «ФРЕШ» -на обучение основам хореографического искусства, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей;
3. «Звонкие голоса» - на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6. Учебный план

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительные общеразвивающие программы	Количество человек в группе / часов в неделю	Всего часов в год/ учебных недель
1	2	3	4
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник»	15/2	34/68
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия современного танца «Фреш»»	15/4,5	34/153
Социально-педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Преемственность»	25/3	34/102
художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкие голоса»	15/2,5	34/85

7. Расписание занятий объединений

Расписание занятий объединений строится в соответствии с режимом работы учреждения и календарным учебным графиком, утверждается локальным актом школы и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Расписание занятий объединений составляется администрацией МБОУ СОШ №2 г.Липецка для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий всех участников образовательного процесса, возрастных особенностей детей и взрослых.

№ п/п	Наименование дополнительных общеразвивающих программ	ФИО преподавателя	Категория учащихся	День проведения	Время	Каб.	Примечание
1.	«Преемственность»	Сорокина Т.Д.	Дошк.	суббота	09.00	2.2	платно
2.	«Преемственность»	Мозгунова Н.А.	Дошк.	суббота	09.00	2.3	платно
3.	«Преемственность»	Карамянц М.А.	Дошк.	суббота	09.00	3.6	платно
4.	«Звонкие голоса»	Задумина Е.И.	2-3 4 классы	Понедельник	12.15 13.30	Акт. зал	бесплатно
		Задумина Е.И.	4 класс	Понедельник	14.45	Акт. зал	платно
		Задумина Е.И.	бкласс	вторник	09.05	Акт. зал	платно
		Задумина Е.И.	8-12 лет сводная 2 классы	суббота	12.00 13.00	Акт. зал	Бесплатно платно
5.	«Юный художник»	Первеева Л.А.	11-14 лет	суббота	14.00	3.4	бесплатно
6.	Студия современного танца «Фреш»	Путилина О.А.	11-13	Вторник Четверг Суббота	19.00 16.00	Акт. зал	бесплатно

8. Система условий реализации программы дополнительного образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение программы	Внесение изменений в лицензию ОУ	Сентябрь-октябрь 2014 года
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям	Постоянно
	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе дополнительного образования	Февраль, август текущего учебного года
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в системе дополнительного образования	Постоянно по мере необходимости
	Разработка: - учебного плана; - расписания	Июнь-август текущего учебного года
II. Финансовое обеспечение программы	Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы дополнительного образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ноябрь-декабрь каждого текущего года
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь каждого текущего учебного года
III. Организационное обеспечение программы	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации программы дополнительного образования	Постоянно
	Разработка модели организации образовательного процесса (учебный план)	Май-август каждого текущего учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов программы дополнительного образования	Февраль –май каждого текущего учебного года
	Привлечение органов государственно-общественного управления к	По мере необходимости

	проектированию программы дополнительного образования	
IV. Кадровое обеспечение программы	Анализ кадрового обеспечения реализации программы дополнительного образования	Май, август каждого текущего учебного года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Ноябрь-декабрь каждого текущего учебного года
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	В течение года на заседаниях ГМО
V. Информационное обеспечение программы	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации программы дополнительного образования	Постоянно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах выполнения дополнительной образовательной программы	Август каждого текущего учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение программы	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации программы дополнительного образования	Май-август каждого текущего учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, противопожарных условий, нормам охраны труда	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно