**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история» 5 класс**

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

***Коммуникативные УУД:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Регулятивные УУД:***

- умение выделять свойства в изучаемых событиях  и дифференцировать их;

- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических  понятий.

• выбирать средства для организации своего поведения;

• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

• начинать и заканчивать действие в нужный момент;

• тормозить ненужные реакции.

***Познавательные УУД:***

- овладение приёмами анализа  исторического события, документов,

- выведение следствий из определения понятия;

- умение  сравнивать, приводить контрпримеры;

 -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

- создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу учебного года пятиклассник ***научится:***

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Пятиклассник ***получит возможность научиться:***

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В результате изучения истории на уровне ос­новного общего образования учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Введение (3 часа)

Увлекательный мир истории. Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. **Счет лет в истории**. Многообразие способов счета лет в древности: **эра, век, календарь, даты**. Линия времени. Правила соотнесения определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 часов)**

Глава **1.** Собиратели и охотники каменного века (3 часа).

**Первые люди на Земле.** Человек — потомок обезьяны. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие **орудия труда**. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «**Человек разумный**».

**Открытия и изобретения древних охотников.** Прародина человечества и причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление — изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

**Искусство и религия первобытных людей.** Открытие **пещерной живописи** и споры о ее происхождении. Создатели древнихрисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и **религии** в первобытном обществе. Причины возникновения **религиозных** представлений, формы религиозного сознания древних людей. **Миф** какчасть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Глава **2.** У истоков цивилизации (4 часа).

Возникновение земледелия и скотоводства. Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Отличия **производящего хозяйства от** **присваивающего**. Образование **родовых общин** и **племен**. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие **ремесел**. Факторы усиления неравномерности и разнообразия эволюции древних земледельцев.

**От первобытности к цивилизации.** Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века **бронзовым** и ее экономические последствия: появление излишков, разделение племен на земледельцев и скотоводов, появление **обмена, денег и торговли**. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к **соседской**, формирование **знати**.

Основные признаки первобытного периода и **цивилизации**, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к цивилизации. Основные признаки цивилизации: города, письменность, государство, аппарат управления и подчинения, более высокий уровень жизни и культуры, др.

**Повторение.** Наследие первобытного мира и современность.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 часов)**

Глава **3.** Цивилизации речных долин (5 часов).

**«Египет — дар Нила».** Природно-географическое положение Египта, роль реки Нил в развитии древней цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства. **Письменность Египта**.

**Страна двух рек.** Географическое положение Месопотамии (**Междуречья)**, его природно-климатические особенности. **Шумеры** и тайны их происхождения. Особенности шумерских городов. Глиняные таблички и **клинопись**. Мифы и сказания шумеров.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Личность «царя четырех стран света». Законы Хаммурапи как исторический источник.

**Древнейшие цивилизации Индии и Китая.** Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхэ. Мифы о потопе как отражение природных и культурных особенностей древних народов Индии и Китая. **Хараппская цивилизация**. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке.

Повторение. Какие признаки объединяют древние государства Египта, Междуречья, Индии и Китая?

Глава 4. Древний Египет (4 часа).

**Фараоны и пирамиды.** Вещественные и письменные источники истории Египта. Пирамиды Египта. Значение фараона в древнеегипетском обществе.

**Жизнь в Древнем Египте.** Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Народные восстания.

**Завоевания фараонов.** Предпосылки завоевательных походов в Азию и африканские страны в середине II тыс. до н.э.: освобождение от иноземного владычества, укрепление армии, богатства соседних стран. Завоевания **Тутмоса III** и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы, дворцы и храмы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики **Эхнатона** и причины ее провала.

**Культура Древнего Египта.** Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религия древних египтян, пантеон богов как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Предпосылки развития в Древнем Египте математики, медицины и астрономии. Научные знания и изобретения египтян в этих и других областях познания.

Глава 5. Западная Азия в век железа (4 часа).

**Финикийские мореплаватели.** Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Города-колонии**. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

**Древняя Палестина.** Географическое положение и природные особенности **Палестины**. Древнейшее население, первые государства и их отношения с соседями до прихода на эти земли **филистимлян и евреев**. Начало железного века в Палестине. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятия **единобожия** и образования государства **Израиль**. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

**Ассирийская военная держава.** Географическое положение и природные условия **Ассирии**, обеспечившие ее военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование **военной державы** и политика ассирийских царей в завоеванных странах. Правители Ассирии. Причины падения Ниневии в конце VII в. до н.э.

**Победители Ассирии.** Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение **Нововавилонского царства**. Образование новых государств в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII—VI вв. до н.э. Памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 часа).

**Образование державы Маурьев в Индии.** Переселение **ариев** в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода **индоариев** от кочевого скотоводства к оседлому земледелию иремеслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. **Верования индийцев. Варны**, отношения вобществе. Образование **державы Маурьев** и ее расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Легенда о Будде. Причины введения **буддизма** и его роль в укреплении государства. Культурныедостижения и научные открытия индийцев.

**Единое государство в Китае.** Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н.э. **Конфуций** и его учение. Объединение Китая под властью **Цинь Шихуана** и создание великой державы. **Великая** **Китайская стена.** Изобретения китайцев. **Великий шелковый** **путь.**

**Великая Персидская держава.** Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы.

Повторение. В каких частях света находились страны Древнего Востока? Какие изменения произошли в жизни людей с образованием государства? Какие занятия были общими для населения всех стран? Каковы важнейшие изобретения и открытия народов Древнего Востока?

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)**

Глава 7. Древнейшая Греция (4 часа).

**Греция и Крит в эпоху бронзы.** Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Вторжение **ахейских племен** в начале II тыс. до н.э. Миф о Тесее и Минотавре. **Ахейская Греция** в XV—XII вв. до н.э. Микены, Троя и другие города-государства как памятники истории и культуры бронзового века. **Троянская война** в мифах и археологических открытиях XIХ—ХХ вв.

**Поэмы Гомера.** Вторжение **дорийских племен** на Балканы в конце II тыс. до н.э. и причины их побед над ахейцами. **«Темные века**» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Мифы о Троянской войне и ее героях как память об ахейской Греции. Образ **Гомера** и дискуссия об авторе поэм «Илиада» и «Одиссея». **«Илиада» и «Одиссея»** как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники.

**Боги и герои Эллады.** Мифы о богах Олимпа. **Герои** Эллады: Геракл, Прометей, Ахилл и др. «Идеальный герой» Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др. Древнегреческая мифология как тема в мировом искусстве.

Глава 8. Рождение античного мира (3 часа).

**Греческие полисы и Великая греческая колонизация.** Сущность **«греческого чуда»** и его последствия для дальнейшего развития Греции и Древнего мира. **Эллины и варвары**. **Полис** как город-государство. Причины особого пути развития греческой культуры. **Великая греческая колонизация**.

**Афинский полис.** Географическое положение **Аттики** и занятия ее жителей. Положение различных слоев населения Афинского полиса. Реформы Солона. Победа демоса и тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

**Древняя Спарта.** Географическое положение **Спарты** и природные условия **Лаконии.** Государственное управление в Спарте. Спартанское войско. Ценности и идеалы спартанского общества. Система воспитания детей и молодежи.

Глава 9. Греко-персидские войны (2 часа).

**Начало греко-персидских войн.** «Встреча двух миров»: Греции и Персидской державы на берегах Эгейского моря в конце VI в. до н.э. Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Первый (492 г. до н.э.) и второй (490 г. до н.э.) походы персов против Афин. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в **Марафонской битве**. Тактика **Мильтиада** и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне.

**Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Фемистокл** об особенностях новой войны с персами. Строительство военного флота и объединение граждан Афин перед новой угрозой персидского нашествия. Поход персов под командованием **Ксеркса** на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. **Фермопильское сражение** и его значение в укреплении боевого духа эллинов. **Саламинское сражение**. Итоги войн с Персией.

Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 часа).

**Расцвет демократии в Афинах.** Главенствующее положение Афин в греческом мире во второй половине V в. до н.э. От **Афинского морского союза** — к **Афинской морской державе**. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. **Народные** **собрания** как феномен социально-политической жизни Афин. Категории населения, лишенные гражданских прав. Ограниченность афинской демократии. **«Век Перикла»**.

**Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.** Особенности системы рабовладения в Греции и странах Востока. Источники рабства в античном мире. Причины увеличения численности рабов в ходе греко-персидских войн и превращения Афин в морскую державу. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. **Пирей** — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства.

**Пелопоннесская война.** Причины и начало **Пелопоннесской войны** (431—404 гг. до н.э.). Интересы различных слоев афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и ее союзниками. Непрочность Никиева мира(421 г. до н.э.). **Алкивиад** на посту стратега и его планы противСпарты. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 г. до н.э.). Вторичноеизбрание Алкивиада на должность стратега, победа афинскогофлота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин. Последнийэтап войны (406—404 гг. до н.э.). Трагедия у Аргинусских островов и ее последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопонесской войне и ее последствия для Греции в целом.

Глава 11. Древнегреческая культура (3 часа).

**Образование, наука и спорт в Древней Греции**. Понятие «гражданин», права и обязанности гражданина полиса, **«идеальный гражданин»**. Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Предпосылки становления в Древней Греции **науки** как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Отношение греков к себе и миру, роли личности в истории. История первых **Олимпийских игр** и их значение в жизни полисов и греческого мира.

**Искусство и литература в Древней Греции**. Архитектурные особенности **греческих храмов**, места их расположения и роль в жизни полисов. **Афинский акрополь** в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. **Древнегреческий театр**.

Глава 12. Македонские завоевания (4 часа).

**Возвышение Македонии.** Геополитическое положение **Македонского царства**. Возвышение Македонии при царе **Филиппе II**. Личность Филиппа II как политика и полководца. **Македонская фаланга.** Реакция разных слоев населения Грециина угрозу македонского завоевания. Деятельность **Демосфена**.Битва при Херонее (338 г.до н.э.) и объединение полисов подвластью Филиппа II. Подготовка греко-македонского походапротив персов. Гибель Филиппа II.

**Завоевания Александра Македонского.** Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее **сражение при Гавгамелах** (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение **восточного похода** Александра Македонского. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование **Македонской державы**.

**Греческий Восток.** Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: **царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам** и др. **Греческий Восток** — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская - политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э. **Александрийский маяк, Музей, Александрийская библиотека**. Ученые эпохи эллинизма и их открытия.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 час)**

Глава 13. Образование Римской республики (4 часа)

**Начало римской истории.** Географическое положение и природные условия **Апеннинского полуострова** и Сицилии. **Италия** как объект греческой колонизации. Хронологические границы истории Древнего Рима и ее периодизация. Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра. **Этруски. Латины**. Царский период истории Рима: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (**сенат**), народное собрание. П**атриции и плебеи**. Легенды о героях Древнего Рима.

**Республика римских граждан.** Установление **республики** (509 г. до н.э.). Борьба плебеев за свои права и интересы, введение должности **народного трибуна**. «Сенат и римский народ»:своеобразие формы и режима правления в Римской республике.Римская армия в первой половине I тыс. до н.э. Пантеон римскихбогов.

**Завоевание Римом Италии.** Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. Завоевание Средней и Южной Италии. Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа).

**Первая война с Карфагеном.** Предпосылки выхода Рима на широкую международную арену в III в. до н.э. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале III в. до н.э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию. Цели участников в **Первой Пунической войне**. Сильные и слабые стороны армии Карфагена, полководец Гамилькар. Создание военно-морского флота и победа Рима в упорной борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене. **Ганнибал.**

**Война с Ганнибалом.** Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Отношение к войску карфагенян местных италийских племен, покоренных римлянами. Споры в сенате о тактике борьбы с Ганнибалом. Консулы Фабий и Варрон в **битве при Каннах** (216 г. до н.э.). Причины победы Ганнибала и ее последствия. Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города **Замы** (202 г. до н.э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне и условия мирного договора, обеспечившие Риму господство в Западном Средиземноморье. Общее и особенное во Второй Пунической

войне.

**Рим — завоеватель Средиземноморья.** Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Причины разобщенности восточных государств перед общей угрозой римского нашествия. Война с Македонией. Политика «Разделяй и властвуй!» в войнах против великих царств Малой Азии и полисов Греции. Третья Пуническая война (149—146 гг. до н.э.) и уничтожение Карфагена. Рим — владыка Средиземноморья. **Провинции** и принципы управления ими. Последствия римских завоеваний III—II вв. до н.э. для Рима и покоренных

им народов.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (5 часов).

**Народные трибуны — братья Гракхи.** Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом. Положение крестьян и ремесленников в связи с активной завоевательной политикой Рима в III—II вв. до н.э. **Братья Гракхи**: происхож- дение, образование и семейное воспитание, черты характера. Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и борьба вокруг него между римской знатью и народным собранием. Законодательная деятельность Гая Гракха в должности народного трибуна (123—121 гг. до н.э.). Причины поражения

реформ братьев Гракхов. Начало **гражданских войн** в Римской республике.

**Сулла — первый военный диктатор Рима.** Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II—I вв. до н.э. Война в Нумидии. Военные реформы **Гая Мария** и превращение римской армии в наемную. «Союзнические» войны и наделение италиков гражданскими правами. Войны Рима с Митридатом в Малой Азии и Греции. Борьба межд сторонниками Мария и **Суллы**. Отличия диктатуры Суллы от «обычной» власти диктатора в Риме. Изменения в социально-экономической и политической жизни Рима в результате новых гражданских войн, реформ и **проскрипций** Суллы.

**Восстание Спартака.** Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III—I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. **Гладиаторы**. Восстание под предводительством **Спартака**: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74—71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

**Цезарь — повелитель Рима.** Предпосылки усиления роли армии и полководцев в политической жизни Римской республики в I в. до н.э. Личности трех самых влиятельных полководцев Рима в середине I в. до н.э.: Марк Красс, Гней Помпей и **Гай** **Юлий Цезарь**. Цели **триумвирата** (60 г. до н.э.). Раздел провинций и использование власти проконсулов каждым из триумвиров. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49—48 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Цезарь — пожизненный диктатор, принципы его управления Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

**Падение республики.** Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. «Последние республиканцы» и

«наследники Цезаря». Амнистия Цицерона как временный компромисс между политическими группировками. Поражение республиканцев в битве у г. Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между **Антонием и Октавианом** за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 часа).

**Император Октавиан Август.** Властные полномочия Октавиана и укрепление его единоличной власти. Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана. **Золотой** **век** поэзии. Вергилий, Гораций и главные идеи их произведений. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

**Цезари Рима**. Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение **цезарей** (императоров). «Наихудшие» (**Нерон**) и «наилучшие» (**Траян**) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

**Жизнь в Римской империи.** Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времен империи: **Пантеон, Колизей, триумфальные арки и колонны, акведуки**. Отдых и досуг римлян: **амфитеатры, термы, цирки**. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в

сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. **Рабы с хижинами и колоны**.

Повторение. Периоды истории Древнего Рима. Как Древний Рим стал величайшим государством Древнего мира? Вклад древних римлян в мировую культуру.

Глава 17. Закат античной цивилизации (5 часов).

**Кризис Римской империи в III веке.** Признаки кризиса во всех сферах жизни римского общества и государства. Император Аврелиан (270—275 гг.).

**Христианство.** Этапы распространения **христианства** в контексте социально-политической истории Римской империи. Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. **Христианские общины**, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения христианства в конце III в. в организованную и влиятельную силу. Руководители **христианской Церкви**.

**Императоры Диоклетиан и Константин.** Личности римских императоров III—IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284—305 гг.) и начало **периода поздней Римской** **империи**. **Реформа** управления Римом (августы, цезари, тетрархия): уничтожение признаков республики и установление монархии. Административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с экономическим кризисом Рима. **Константин** (306—337 гг.) и его реформы в религиозной (313 г.), социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую Церковь и основание «Нового Рима» (330 г.).

**Падение Западной Римской империи.** «Варваризация империи» в I—IV вв. Натиск **гуннов** и готов на границы империи в период Великого переселения народов (IV—V вв.). Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений. Утверждение христианства в качестве единственной религии, раздел империи (395 г.) и др.; ее последствия для судеб **Западной и Восточной** **Римской империи**. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Заключение (5 часа).**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала**  **(название раздела и тем)** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Введение. Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. Счёт лет в истории. | 3 |
| 2 | Жизнь первобытных людей и их открытия | 7 |
| 3 | Древний Восток. | 17 |
| 4 | Древняя Греция. | 19 |
| 5 | Древний Рим. | 21 |
| 6 | Заключение | 6 |
|  | Итого | 74 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история» (история средних веков) 6 класс**

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

***Коммуникативные УУД***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

***Регулятивные УУД:***

- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

- адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

- выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу учебного года шестиклассник ***научится:***

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в средневековую эпоху, расположении средневековых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники средневековья; рассказывать о событиях;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства средневековых обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории средних веков.

Шестиклассник ***получит возможность научиться:***

*• давать характеристику общественного строя средневековых государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния средневекового искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневекового общества в мировой истории.*

Предполагается, что в результате изучения истории на уровне ос­новного общего образования учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» (история средних веков) 6 класс

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.

*Раннее Средневековье*

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

*Зрелое Средневековье*

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

*Мир за пределами Европы*

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Заключение. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание учебного материала**  **(название раздела и тем)** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение | **1** |
|  | **Раздел I. Раннее средневековье** | **10** |
| 2 | Тема 1. Византийская империя. В центре Ойкумены | 2 |
| 3 | Тема 2. Великое переселение народов. Бури на окраинах | 3 |
| 4 | Тема 3. Держава франков | 2 |
| 5 | Тема 4. Северная Европа во времена викингов | 2 |
| 6 | Урок обобщающего контроля. | 1 |
|  | **Раздел II. Вершина Средневековья.** | **13** |
| 7 | Тема 1. Средневековые сословия. | 3 |
| 8 | Тема 2. Западная Европа в эпоху крестовых походов. | 2 |
| 9 | Тема 3. Средневековые города. | 3 |
| 10 | Тема 4. Вершина Средневековья. | 4 |
| 11 | Урок обобщающего контроля. | 1 |
|  | **Раздел III. Мир за пределами Европы.** | **4** |
| 12 | Тема 1. Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. | 4 |
|  | **Раздел IV. Европа накануне Нового времени.** | **1** |
| 13 | Тема 1. Европа накануне Нового времени. | 1 |
| 14 | Итоговое повторение | **1** |
|  | **ИТОГО** | **30** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» 6 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включают следующие умения и навыки:

***Регулятивные УУД:***

- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

- адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

- выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

***Познавательные УУД:***

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую,

аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Коммуникативные УУД***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий

и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом,

так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

***Основные события и даты***

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

***Основные понятия и термины***

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

***Основные источники***

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

***Основные исторические персоналии***

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Содержание учебного предмета «История России» (с древности до конца XV века) 6 класс

***Введение***

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

***Народы и государства на территории нашей страны в древности***

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

***Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.***

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

***Образование государства Русь***

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

***Русь в конце X — начале XII в.***

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

***Русь в середине ХII — начале XIII в.***

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

***Русские земли в середине XIII — XIV в.***

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

***Формирование единого Русского государства***

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV веке. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три

моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала**  **(название раздела и тем)** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| 3 | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 4 | Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| 5 | Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 6 | Тема V. Формирование единого Русского государства | 7 |
| 7 | Итоговое повторение | 5 |
|  | Итого | 44 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**7 класс**

**Личностные результаты:**

•осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

•познавательный интерес к прошлому своей страны

•освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

•изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

•уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

•уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

•следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•формирование коммуникативной компетентности;

•обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

•расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

•осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

***Коммуникативные УУД***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

***Регулятивные УУД:***

- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

- адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

- выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

**Предметные результаты:**

**Выпускник научиться**

•определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

•установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

•составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

•применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

•овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

•использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

•использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

•описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

•понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

•высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

•описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

•поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

•анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

•использование приёмов исторического анализа;

•понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

•оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

•сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

•систематизация информации в ходе проектной деятельности;

•поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

•личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

•уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса "История Нового времени" (в рамках учебного предмета «История»)**

**Новая история. Конец XV—XVII В. 30 ч.**

**От Средневековья к Новому времени. (1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке. (2 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. (3 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала**  **(название раздела и тем)** | **Количество**  **часов** |
|
| **Новая история. Конец XV—XVIII В. 30 ч.** | | |
| 1 | **От Средневековья к Новому времени.** | 1 |
| 2-14 | **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма** | 13 |
| 15-18 | **Первые буржуазные революции** | 4 |
| 19-25 | **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований** | 7 |
| 26-27 | **Колониальный период в Латинской Америке** | 2 |
| 28-30 | **Традиционные общества Востока.** | 3 |
|  | Итого | 30 |

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Выпускник научится:

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

•**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 ч)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ива­на Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Бо­рис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение динас­тии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная поли­тика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмит-рия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Вос­стание Ивана Болотникова. Лжедмитрий П. Тушинский ла­герь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освобо­дительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Осво­бождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

**РОССИЯ В XVII в. (9 ч)**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление само­державной власти. Ослабление роли Земских соборов и Бо­ярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская де­ятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Но­вые явления в экономике. Рост товарно-денежных отноше­ний. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смолен­ская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крым­ские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические по­вести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитекту­ра. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Бояр­ский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Пов­седневный быт и обычаи крестьян.

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (9 ч)**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и при­казной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городско­го управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреж­дение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России им­перией.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и мер­кантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ре­месленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. По­душная подать. Развитие путей сообщения. Начало строитель­ства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донско­го каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский по­ход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религи­озные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библи­отеки.

*Архитектура.* Петропавловская крепость, Дворец двенад­цати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Ко­робов.

*Изобразительное искусство.* Гравюра. А. Ф. Зубов. Свет­ская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту.* Новый порядок летосчисления. Внед­рение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**РОССИЯ В 1725-1762 гг. (4 ч)**

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение приви­легий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономиче­ская политика. Рост мануфактурного производства. Учрежде­ние Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней по­литики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-швед­ская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Ру­мянцев. П. С. Салтыков.

**РОССИЯ В 1762-1801 гг. (18 ч)**

*Екатерина П. Внутренняя политика Екатерины П.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенно- го абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложен­ная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутрен­ней политики в 70—90-е гг. XVIH в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостни­чества.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пу­гачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост ману­фактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-про­мышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономи­ческого развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либе­ральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борь­ба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворя­нство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для со­ставления законов Российской империи. Репрессивная по­литика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней по­литики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Се­верного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в раз­делах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Ук­раины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. От­крытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Рус­ской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

*Литература.* Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Нови­ков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

*Театр.* Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фо­мин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение рус­ской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Пав­ловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Москов­ском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| **История России** | | **44** |
| 1 | Россия на рубеже 16-17вв.  Родной край в 1-ой половине 19 века | 4 |
| 2 | Россия в 17 веке  Родной край во 2-ой половине 19 века | 9 |
| 3 | Россия в 1-ой четверти 18 в ( при Петре1) | 9 |
| 4 | Россия в 1725-1762 | 4 |
| 5 | Россия в 1762-1801 | 18 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**8 класс**

**Личностные результаты:**

•осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

•познавательный интерес к прошлому своей страны

•освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

•изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

•уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

•уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

•следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•формирование коммуникативной компетентности;

•обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

•расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

•осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

***Коммуникативные УУД***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

***Регулятивные УУД:***

- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

- адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

- выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

**Предметные результаты:**

**Выпускник научиться**

•определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

•установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

•составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

•применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

•овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

•использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

•использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

•описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

•понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

•высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

•описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

•поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

•анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

•использование приёмов исторического анализа;

•понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

•оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

•сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

•систематизация информации в ходе проектной деятельности;

•поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

•личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

•уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса "Всеобщая история. История Нового времени" (в рамках учебного предмета «История»)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Тематическое планирование с указанием количества часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| **История нового времени** | | **28** |
| 1 | **Глава 1. Реакции и революции в европейском и мировом развитии. Становление национальных государств.** | 7 |
| 2 | **Глава 2.Европа на пути промышленного развития.** | 3 |
| 3 | **Глава 3. Ведущие страны мира в середине 19-нач.20 века.** | 3 |
| 4 | **Глава 4. Восток в орбите влияния Запада.** | 7 |
| 5 | **Глава 5. Обострение международных противоречий и Первая мировая война.** | 8 |

**Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале ХХ века

Тематическое планирование с указанием количества часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| **История России** | | **42** |
| 1 | **Раздел 1.** **Россия в XVIII - середине XIX в.** | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Отечественная война 1812 года** | 3 |
| 3 | **Раздел 3. Россия в послевоенные годы.** | 4 |
| 4 | **Раздел 4. Россия во второй половине XIX - начале XX в.** | 9 |
| 5 | **Раздел 5. Российская культура в XVIII - начале XX в.** | 5 |
| 6 | **Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.** | 6 |
| 7 | **Раздел 7. Общественные движения второй половины 19 века.** | 2 |
| 8 | **Раздел 8. Россия в конце 19 века.** | 5 |
| 9 | **Раздел 9 Российская культура в XVIII - начале XX в.** | 4 |