Рассмотрено Утверждаю

на заседании директор МБОУ СШ№2 г.Липецка

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Устинова

Протокол№1 Приказ№144-О от «28» августа 2014 г.

 от «27» августа 2014 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

(«Начальная школа 21 века»)

для 1-4 классов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Предметные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1)понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета.**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/тема урока** | **Кол-во часов**  |
|
|  |  **Человек и природа.** |  |
| 1 | Этот удивительный мир. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | 1 |
|  |  **Человек и общество.** |  |
| 2 | Давай познакомимся | 1 |
| 3 | Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | 1 |
| 4 | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | 1 |
|  |  **Человек и природа.** |  |
| 5 | Природа. Неживая и живая природа. Сентябрь - первый месяц осени. | 1 |
| 6 | Что нам осень подарила. Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. | 1 |
| 7 | Грибная пора. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов | 1 |
|  |  **Человек и общество.** |  |
| 8 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | 1 |
| 9 | Любимые занятия. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. | 1 |
|  |  **Человек и природа.** |  |
| 10 | Как из зерна получилась булка. Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 11 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 12 | «Октябрь уж наступил…» Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | 1 |
| 13 | Явления природы. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 |
| 14 | Родной край – частица России. Родной: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | 1 |
|  |  **Правила безопасной жизни.** |  |
| 15 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 |
| 16 | Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |
| 17 | Кто работает ночью. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | 1 |
| 18 | Что такое здоровье. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | 1 |
| 19 | Правила гигиены. Гигиена систем органов | 1 |
| 20 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. | 1 |
| 21 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. | 1 |
| 22 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 23 | Ноябрь- зиме родной брат. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 |
| 24 | Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Звери-млекопитающие.  | 1 |
| 25 | Звери-млекопитающие | 1 |
| 26 | Что мы знаем о птицах. | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 27 | Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Проведение дня памяти выдающегося земляка. | 1 |
| 28 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей | 1 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 29 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…»Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы) | 1 |
| 30 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 31 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | 1 |
| 32 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год | 1 |
| 33 | Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику | 2 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 34 | Январь – году начало, зиме середина. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы) | 1 |
| 35 | Хвойные деревья. | 1 |
| 36 | Жизнь птиц. | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 37 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. | 1 |
| 38-39 | Богата природа России. Правила поведения в природе | 2 |
| 40 | Мы – россияне. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | 1 |
| 41 | Народная сказка. | 1 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 42 | Февраль – месяц метель и вьюг. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы) | 1 |
| 43 | Звери- млекопитающие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |
| 44 | Наш уголок природы. | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 45 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества. | 1 |
| 46 | Мы – граждане России. Россия – многонациональная страна | 1 |
| 47 | О правилах поведения. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | 1 |
| 48 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Международный женский день. | 1 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 49 | Март - капельник. . Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы) | 1 |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |
| 51 | Здоровая пища. | 1 |
| 52 | Какое бывает настроение. | 1 |
| 53 | Апрель- водолей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы | 1 |
| 54 | Весенние работы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 55 | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). | 1 |
| 56 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День космонавтики. | 1 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 57 | Май весну завершает, лето начинает. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей .День весны и труда. | 1 |
| 58 | Жизнь земноводных весной. | 1 |
| 59 | Животное – живое существо. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 |
|  | **Правила безопасной жизни.** |  |
| 60 | Ты - пешеход. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года | 1 |
| 61 | Диагностика | 1 |
| 62-66 | Повторение пройденного | 6 |
|  | Итого  | 68 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема урока** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | **Человек и природа.**Что окружает человека. Природные объекты созданные человеком. | 1 |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, перелеты птиц, рассвет, закат, дождь, снег, гроза. | 1 |
|  3 | Я, ты, он, она… Все мы люди… |  1 |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |
| 5 | Здоровье – наше богатство. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 |
|  | **Правила безопасной жизни.** |  |
| 6 | Если произошёл несчастный случай.Здоровье и осторожность**.** Правила пожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 7 | Режим дня школьника. | 1 |
| 8 | Чтобы не уставать… Чередование труда и отдыха, как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |
| 9 | Физическая культура. | 1 |
| 10 | Закаляться может каждый. | 1 |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. | 1 |
| 12 | Здоровье и питание. О витаминах. | 1 |
| 13 | Почему нужно быть осторожным.  | 1 |
| 14 | Можно ли изменить себя. ***Проверь себя «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»*** | 1 |
| 15 | **Человек и общество.**Семья-коллектив близких людей. Семья- самое близкое окружение человека. | 1 |
| 16 | Кто занимается домашним хозяйством. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | 1 |
| 17 | Чем семья занимается в свободное время. | 1 |
| 18 | Семейные праздники. | 1 |
| 19 | О правилах поведения | 1 |
| 20 | Правила поведения в театре. | 1 |
| 21 | О дружбе. Друзья. Взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 |
| 22 | Могут ли обидеть мимика и жесты. Внимание к одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | 1 |
| 23 | Родина – что это значит? Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика. | 1 |
| 24 | Прошлое. Настоящее и будущее. | 1 |
| 25 | Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась. | 1 |
| 26 | Москва – столица России. Как Москва строилась. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь… | 1 |
| 27 | Города России. Санкт- Петербург: достопримечательности( Зимний дворец, памятник Петру 1). | 1 |
| 28 | Древние города России. | 1 |
| 29 | Золотое кольцо России. Святыни городов России. | 1 |
| 30 | Родной край – частица Родины. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 |
| 31 | Зачем человек трудится? Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. | 1 |
| 32 | О занятиях наших предков.  | 1 |
| 33 | Труд в сельской местности. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | 1 |
| 34 | О труде фермера и экономиста.  | 1 |
| 35 | О компьютерах и программистах. | 1 |
| 36 | Мы граждане России. Права граждан России. | 1 |
| 37 | Права детей – граждан России | 1 |
| 38 | Россия – многонациональная страна. ***Проверь себя «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»*** | 1 |
| 39 | **Человек и природа.**Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная «семья». Звезда и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 |
| 40 | Чем Земля отличается от других планет? Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. | 1 |
| 41 | Луна – спутник Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | 1 |
| 42 | В некотором царстве. Бактерии. | 1 |
| 43 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 1 |
| 44 | Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных. | 1 |
| 45 | Растения, их разнообразие. Части растений. | 1 |
| 46 | Разнообразие растений. | 1 |
| 47 | Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.***Проверь себя ««Твое первое знакомство со звездами», «Царства живой природы»*** | 1 |
| 48 | Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели. | 1 |
| 49 | Деревья леса.  | 1 |
| 50 | Кустарники леса. Травянистые растения леса. | 1 |
| 51 | Лесная аптека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |
| 52 | Животные леса. | 1 |
| 53 | Птицы – лесные жители. | 1 |
|  |  |  |
| 54 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. Ужиное семейство. | 1 |
| 55 | Насекомые леса. | 1 |
| 56 | Что мы знаем о воде.  | 1 |
| 57 | Путешествие капельки.  | 1 |
| 58 | Какие бывают водоёмы? Водоемы, их разнообразие; использование человеком. Что такое река. Водоемы родного края. | 1 |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов.  | 1 |
| 60 | Водоплавающие – жители водоёма. | 1 |
| 61 | Растения пресных водоёмов. | 1 |
| 62 | Луг и его обитатели. Растения и животные луга. | 1 |
| 63 | Луг – украшение нашей Земли.  | 1 |
| 64 | Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Лён. | 1 |
| 65 | Лекарственные растения. | 1 |
| 66 | Сад и его обитатели. | 1 |
| 67 | Как люди выращивают растения сада? | 1 |
| 68 | Животные – защитники сада. ***Проверь себя «Мы – жители земли»*** | 1 |
| 69 70 | Человек – часть природы.Давайте беречь нашу Землю!  | 11 |
|  | Итого  | 70 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема урока** | **Кол-во** **часов** |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 1 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории. | 1 |
| 2 | Историческое время. Счет времени в истории. | 1 |
| 3 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда. | 1 |
| 4 | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. | 1 |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. | 1 |
| 6 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света для всего живого на Земле. | 1 |
| 7 | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 8 | Значение воды для жизни на Земле. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | 1 |
| 9 | Воздушная оболочка Земли. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.  | 1 |
| 10 | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |
| 11. | Человек познает мир. Как изображают Землю. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. | 1 |
| 12. |  Географическая карта и план. Зачем нужны карта и план. Особенности поверхности родного края. Краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 13. | Зачем нужны карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. | 1 |
| 14. | Бактерии. | 1 |
| 15. | Бактерии. | 1 |
| 16. | Грибы. | 1 |
| 17. | Грибы. | 1 |
| 18. | Проверь себя. | 1 |
| 19. | Растения. | 1 |
| 20. | Разнообразие растений на Земле. | 1 |
| 21. | Разнообразие растений на Земле. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 22. | Растения – живые тела (организмы)*.* | 1 |
| 23. | Побег – сложный надземный орган растения. | 1 |
| 24. | Цветок – самый красивый орган растения. | 1 |
| 25. | Размножение растений. | 1 |
| 26. | Как долго живут растения. | 1 |
| 27. | Культурные растения в жизни человека. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 28. | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  | 1 |
| 29. | Какова роль животных в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 1 |
| 30. | Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | 1 |
| 31. | Животные – живые тела (организмы). | 1 |
| 32. | Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных.  | 1 |
| 33. | Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 34. | Поведение животных. | 1 |
| 35. | Беспозвоночные животные. | 1 |
| 36. | Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. | 1 |
| 37. | Птицы и звери – позвоночные животные. | 1 |
| 38. | Что такое природное сообщество. Круговорот веществ. | 1 |
| 39. | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 40. | Древняя Русь. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | 1 |
| 41. | Древнерусское государство. | 1 |
| 42. | Московское государство. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России. | 1 |
| 43. | Российская империя . | 1 |
| 44. | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | 1 |
| 45. | Имя, отчество, фамилия. . Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | 1 |
| 46. | Какими людьми были наши предки? Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 |
| 47. | Какие предметы окружали русских людей? | 1 |
| 48. | Русская трапеза. | 1 |
| 49. | Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. . Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | 1 |
| 50. | Что создавалось трудом крестьянина?О крепостных и помещиках. | 1 |
| 51. | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 |
| 52. | Маленькие ремесленники. | 1 |
| 53. | Русская ярмарка. | 1 |
| 54. | О гончарном круге, керамике и фарфоре. | 1 |
| 55. | О веретене, прялке и ткацком станке. | 1 |
| 56. | Русские оружейники. | 1 |
| 57. | Что создавалось трудом рабочего? | 1 |
| 58. | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход). | 1 |
| 59. | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль). | 1 |
| 60. | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет). | 1 |
| 61. | Время космических полетов. | 1 |
| 62. | Путешествие по старинным русским городам. | 1 |
| 63. | Путешествие по старинным русским городам. | 1 |
| 64. | Путешествие по старинным русским городам. | 1 |
| 65. | Россия ХХ –XXI веков. | 1 |
| 66. | Россия ХХ –XXI веков. | 1 |
| 67. | Россия ХХ –XXI веков. | 1 |
| 68. | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  | 1 |
| 69. | Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | 1 |
| 70. | Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. | 1 |
|  | Итого  | 70 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема урока** | **Кол-во** **часов** |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 1 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | 1 |
| 2 | Человек – живой организм. Общее представление о строении тела человека. | 1 |
| 3 | Системы органов. Нервная система. | 1 |
| 4 | Головной и спинной мозг. | 1 |
| 5 | Скелет – опора человека. | 1 |
| 6 | Кости и мышцы | 1 |
| 7 | Кости и мышцы | 1 |
| 8 | Дыхательная система. | 1 |
| 9 | Кровеносная система. | 1 |
| 10 | Сердце – главный орган кровеносной системы. | 1 |
| 11 | Как организм удаляет ненужные ему вещества. Гигиена систем органов. | 1 |
| 12 | Кожа. Строение кожи. | 1 |
| 13 | Проверочная работа «Органы и системы органов человека» | 1 |
| 14 | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 |
| 15 | Зрение. Органы зрения. | 1 |
| 16 | Слух. Как устроено ухо человека. | 1 |
| 17 | Обоняние и вкус. | 1 |
| 18 | Тест по теме «Чувства человека» | 1 |
| 19 | Мир чувств. Эмоции. | 1 |
| 20 | Обрати внимание на внимание. | 1 |
| 21 | Помни о памяти. | 1 |
| 22 | Правила здоровой жизни. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 |
| 23 | Режим дня школьников. | 1 |
| 24 | Здоровый человек – здоровый сон.  | 1 |
| 25 | О правильном питании. | 1 |
| 26 | Правила закаливания. | 1 |
|  | **Правила безопасной жизни.** |  |
| 27 | Поговорим о вредных привычках. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  | 1 |
| 28 | Когда дом становится опасным. | 1 |
| 29 | Какие опасности подстерегают нас на дороге. | 1 |
|  | **Человек и природа.** |  |
| 30 | Человек – часть природы. | 1 |
| 31 | Чем человек отличается от животных. | 1 |
| 32 | От рождения до старости. | 1 |
| 33 | Поговорим о доброте. | 1 |
| 34 | Что такое справедливость. | 1 |
| 35 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 36 | Тайга. | 1 |
| 37 | Смешанные леса. Степь. | 1 |
| 38 | Пустыня. Влажные субтропики.  | 1 |
| 39 | Почвы России. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. | 1 |
| 40 | Рельеф России. | 1 |
| 41 | Как возникли и строились города. | 1 |
| 42 | Россия и её соседи. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Родная страна: от края до края» | 1 |
|  | **Человек и общество.** |  |
| 44 | Что такое культура? | 1 |
| 45 | Как возникла письменность.Летопись – рукописная книга. | 1 |
| 46 | Образование – часть культуры общества. | 1 |
| 47 | О первых школах и книгах. | 1 |
| 48 | Владимир Мономах и его | 1 |
| 49 | «Поучение». Первая «Азбука». | 1 |
| 50 | Чему и как учились при Петре I. | 1 |
| 51 | Русское искусство до XVIII (18) века. | 1 |
| 52 | Русская икона. | 1 |
| 53 | Художественные ремёсла и музыка в Древней Руси. | 1 |
| 54 | Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси. | 1 |
| 55 | Искусство России XVIII (18) века. | 1 |
| 56 | Золотой век русской культуры. | 1 |
| 57 | Поэты и писатели (XIX (19) века. | 1 |
| 58 | Композиторы и художники XIX (19) века. | 1 |
| 59 | Искусство России XX (20) века. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме «Культурные ценности» | 1 |
| 61 | Героические страницы нашей Родины. Почему люди воюют? | 1 |
| 62 | Как Русь боролась с половцами | 1 |
| 63 | Как русские воины победили шведских захватчиков. | 1 |
| 64 | Отечественная война 1812 года.Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. | 1 |
| 65 | Контрольная работа по теме «Героические страницы нашей Родины» | 1 |
| 66 | Мы живем в Российском государстве. | 1 |
| 67 | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. | 1 |
| 68 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. | 1 |
| 69 | Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. | 1 |
| 70 | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 |
|  | Итого  | 70 |